

# Las nuevas tecnologías, los nuevos medios cuando comienza el siglo XXI

Antonio Bartolomé

## Preprint

### Citar como:

Bartolomé, Antonio R. (2002). Las nuevas tecnologías, los nuevos medios cuando comienza el siglo XXI . En M. Cebrian: *Experiencias educativas con la imagen y el vídeo digital*. Málaga: Universidad de Málaga. p.13-18.

[http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/2002\\_grimm.pdf](http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/2002_grimm.pdf)

Han pasado casi 8 años desde que el proyecto Grimm dio sus primeros pasos. Es realmente increíble cómo ha cambiado todo. ¿Qué ha cambiado?

## 1. La actitud de los profesores

En 1994 era frecuente encontrarme con profesores que pensaban (y decían):

- "Bueno, eso de las tecnologías no va conmigo"
- "A fin de cuentas lo importante es el profesor"
- "Yo nunca utilizaré un ordenador"
- "¿Los ordenadores nos quitarán el trabajo?"
- "El libro permite pensar, el ordenador no".

Y otras frases en la misma línea. Estos son ejemplos reales. Hoy son pocos los profesores que utilizarían estas expresiones. Algunas son obvias (lo importante sigue siendo el profesor) pero no con el sentido que se decían.

Lamentablemente esto no es el resultado de una alfabetización informática. Es simplemente el resultado de una presión comercial que ha actuado sobre toda la sociedad. Tecnología es futuro, es solución de problemas, es ... ¿qué es?

Quizás alguno piense que Grimm es un producto más de esta presión comercial. Sinceramente creo que si medimos la distancia entre lo que nos prometen las marcas comerciales y lo que realmente podemos conseguir con los productos que nos venden, Apple se caracteriza por ser la que ofrece una distancia más pequeña. Pero no vamos a hablar aquí de Apple, vamos a hablar de profesores.

Los profesores no sólo han perdido en gran medida sus recelos ante la tecnología. También han perdido sus miedos. Esto no quiere decir que sean expertos, pero comienzan a pensar que es posible convivir con ella. Desde luego, ver a sus alumnos les ha animado. Pero también aquí hay otro "pero": perder el miedo no quiere decir utilizarla con normalidad, como una herramienta más, aunque poderosísima. Los ordenadores siguen siendo algo "especial".

La actitud de los profesores ha cambiado. Es más positiva. Hablemos ahora de su preparación, de sus competencias.

## 2. La competencia de los profesores

Aquí nos encontramos con un fenómeno inquietante: se ha abierto la brecha, la que separa profesores que controlan la tecnología de los profesores que son controlados por

la tecnología. De modo gráfico esta diferencia puede traducirse en la velocidad con la que mueven el ratón sobre la mesa: algunos lo hacen volar mientras que continuamente renuncian a utilizarlo para trabajar sobre comandos de teclado, mientras otros los arrastran lentamente, buscando el lugar, el punto, el destino de un cursor tembloroso y temeroso.

Hace años que funciona en algunos países nórdicos (ellos siempre tan avanzados) el "Carnet de conducir ordenadores para profesores". Se está planteando algo parecido para el resto de la Unión Europea. Pues imagínense a esos conductores que hábilmente saltan de carril adelantando 7 metros en cada semáforo y vean también a ese pequeño Opel Corsa con su "ele" verde detrás.

La "ele" no es una ofensa. Todos la hemos llevado. Y todos hemos soportado los injustificados bocinazos por nuestra lentitud en tomar decisiones (o supongo que casi todos). Me gustaría saber que en nuestro campo no existen esos bocinazos, que los profesores con años de experiencia no muestran su impaciencia ante los nuevos "conductores".

Pero también hay que reconocer que muchas veces esos profesores expertos que son quienes realmente han cargado con el peso de la formación de sus colegas a pié de obra (generalmente sin una retribución sea del tipo que sea por parte de la Administración o el propietario del centro), esos profesores se sienten cansados. Año tras año han repetido a sus colegas qué tienen que hacer para abrir un documento, para guardar una copia, para encontrar ese archivo que misteriosamente el ordenador se había tragado (es decir, que lo había guardado sin fijarse dónde),...

Para mí el problema realmente grave en relación a la competencia de los profesores viene de la competencia de los futuros profesores que salen de las facultades de formación. Cierto que también han mejorado desde los tiempos en que los tristes docentes de "Nuevas Tecnologías" tenían que indicarles qué era el teclado (sic). Pero su nivel de formación sigue estando a la altura de algunos de sus profesores en la Facultad, lo cual es muy bajo.

Y por supuesto, si alguien me hace un comentario sobre el nivel de formación en temas como la expresión musical o plástica tendré que convenir que su formación informática es sólo un problema más entre otros.

### **3. El apoyo que reciben**

Bueno, aquí no sé qué decir. Pienso que siguen recibiendo el mayor apoyo de sus propios colegas. Las Administraciones Públicas no me parece que hayan mejorado a pesar del evidente esfuerzo de quienes trabajan en sus programas de formación. Pero supeditar un trabajo como éste a las necesidades políticas del partido en el poder nunca ha sido una buena idea.

Desde los primeros tiempos de la democracia las acciones políticas en este país han estado centradas en ganar las elecciones para llevar adelante luego el programa del partido. Me gustaría que algún día dejaran de preocuparse de las elecciones para efectivamente llevar adelante ese programa. Entre tanto el resultado sigue siendo que meses antes de cada convocatoria electoral las calles de mi pueblo siguen recibiendo nuevos árboles, nuevas plazas, nuevos monstruitos de limpieza que nos lo dejan como los chorros del oro.

Comprendo que a fin de cuentas el problema es el dinero. Pero me molesta que el gobierno anuncie un gran programa de promoción de las TIC con el cambio de siglo, sabiendo que la mayor parte del dinero que anuncia en realidad no es sino el dinero que ya normalmente se destina a reponer el parque informático de los ministerios. Al final el saldo efectivo y real que podrá destinar es tan pequeño que, para seguir con su campaña de promoción, lo destinará a organizar cuatro congresos en los que algunos acudirán a gastos pagados y otros llevarán sus propuestas (las mismas de siempre) para seguir haciendo currículum. Y esto se hará coincidir con el semestre de presidencia de la

Unión Europea para darle más carácter, supongo que europeista, aunque no debe ser el mismo que hace que esté enviando a reuniones de Ministros a funcionarios de carrera porque los políticos de este gobierno no saben seguro para qué sirve o quizás ni donde está Europa.

Tras ese párrafo, ¿qué más voy a decir del apoyo que reciben los profesores? Bueno, hay que resaltar que cada vez hay más equipos, mejor dicho, más nuevos. Pero la interconexión sigue siendo la gran asignatura pendiente. Algunas autonomías han establecido acuerdos con los grandes (es decir, las compañías de telecomunicaciones que realmente mandan) para dotar a los centros de esas conexiones rápidas que necesitan. Pero estas medidas están llegando tarde.

Y finalmente hay que señalar el apoyo de los padres. Las familias sometidas a esa presión comercial creen descubrir en Internet el salvador que solucionará lo que ellas no han sabido hacer: la educación de sus hijos. Y realmente es más fácil, si se tiene dinero, pagar un ordenador que cambiar nuestra forma de vivir.

#### **4. Los productos que hacen**

Bueno, realmente aquí podemos encontrar una serie de cambios realmente importantes. Se podrían resumir así. Sin analizáramos alguno de los primeros productos de los profesores en Grimm (alrededor de 1997) podríamos decir que en ese momento eran demasiado y hoy no son suficiente. En aquella época, las primeras producciones de los profesores de Grimm dejaban muy atrás a las otras que podía ver en los concursos de software educativo preparado por profesores con herramientas de Windows. Pero hoy el nivel alcanzado no sólo por los profesores de Grimm sino en general es tal que aquello queda como un nivel muy inicial.

La calidad de las páginas web o de los productos multimedia que hoy preparan los profesores, tanto dentro del proyecto Grimm como fuera, es realmente alta. Lo más interesante de esto no es la calidad de esos productos, sino lo que reflejan: reflejan que para esos profesores los ordenadores se están convirtiendo en herramientas a su alcance, que controlan (y no son controlados por ellos), que son algo cotidiano en su vida. En abril de 2002 escuché al ministro de Educación portugués una expresión realmente afortunada: el objetivo de cualquier proyecto de introducción de las Nuevas Tecnologías en Educación es la "banalización" de aquellas. En efecto, hay que hacer banal la tecnología, hay que hacerla cotidiana, ordinaria, vulgar, ... tanto como sea necesario para que ocupen su lugar como algo absolutamente necesario pero nada importante.

En ese momento podremos centrarnos en lo importante, el proceso de educación, de aprendizaje. Pero utilizando las herramientas que son necesarias hoy, en plena sociedad de la información y de la comunicación.

Hay que resaltar la calidad de todos los productos que preparan los profesores pero tenemos que seguir destacando los que preparan algunos profesores en Grimm, escuelas que vuelven a llevar el liderazgo. Y esto sucede en un campo en el que también de nuevo la herramienta escogida en este proyecto nos ha ayudado. Apple apostó en 1998 por el vídeo con la incorporación de la conexión FireWire (1394) a sus equipos. Y en estos años ha seguido esta línea con la incorporación progresiva de software y algún equipo, así como el diseño de los ordenadores, todo en la línea de unir el audiovisual y la informática (iMovie, FinalCut, iPhoto, ... iPad).

Esto ha permitido a algunos centros poder ofrecer hoy ejemplos de uso del audiovisual en Internet que compiten con esfuerzos mucho más costosos (en tiempo, dinero y máquinas) de algunos programas informáticos institucionales. La historia se repite: basta proporcionar a los maestros (o que ellos se consigan) las herramientas y dejarles que trabajen con su creatividad para descubrir mundos nuevos y maravillosos. Y por supuesto, siempre que los maestros hagan lo propio con sus alumnos.

En este libro (y en Internet) se encuentran algunos ejemplos.

## 5. Para terminar

Han cambiado muchas más cosas. Nuestra sociedad vive cambios importantes. Internet ha conocido una explosión impensable. Los ordenadores se vuelven cotidianos. Cambian nuestros alumnos.

Algunos de estos cambios no están aparentemente relacionados con la tecnología pero nos van a afectar también en este tema. Por ejemplo, comienzan a llegar alumnos que han nacido con los ordenadores o que los han utilizado desde muy temprana edad. Pero son también alumnos que nunca conocieron el gobierno de UCD, para quienes Franco es una historia al mismo nivel que la Segunda o la Primera Guerra mundial, un pasado que no va con ellos. Son alumnos que han nacido con un nivel de confort que les ha permitido no tener que ganarse nada: todo lo han recibido.

Existen indicadores inquietantes: a las becas sólo concurren alumnos extranjeros porque cualquier alumno nacional considera que esta sociedad está obligada a proporcionarles un trabajo y un sueldo equivalente (o mejor) al de sus padres recién terminada una carrera, unos estudios que dudosamente han preparado realmente para ese trabajo. Nadie quiere comenzar desde abajo. Además, a fin de cuentas, tienen garantizado el plato en casa de sus padres.

Y llegan los inmigrantes. Para nuestros alumnos los inmigrantes son aquellos "esquiroles" dispuestos a aceptar un trabajo en unas condiciones que ellos nunca aceptarían. Pero es que realmente los inmigrantes traen consigo ese bagaje de iniciativa, de lucha por conseguir lo que no se les ha dado del que comienzan a estar carentes nuestros estudiantes.

Mientras las autoridades hablan de invertir en la Sociedad de la Información se olvidan de cuales son realmente los problemas que van a incidir en nuestra sociedad dentro de cinco años.

Antes hablábamos de lo necesario (los ordenadores). Ahora conviene hablar de lo importante. Sólo teniendo presente los problemas que realmente nos afectan (la inmigración es uno de ellos) tendrá sentido todos los esfuerzos de los profesores que recoge este libro.