

# Educación y Tecnologías: de lo excepcional a lo cotidiano

Antonio Bartolomé  
Mariona Grané

Laboratori de Mitjans Interactius  
Departament de Didáctica d'Educació Audiovisual i Plàstica  
Universitat de Barcelona

## CITAR COMO:

Bartolomé, Antonio R. y Grané, Mariona (2004). Educación y Tecnologías: de lo excepcional a lo cotidiano. *Aula de Innovación Educativa*, 135 (oct. 2004).  
<http://www.grao.com/revistas/aula/135-educacion-y-tecnologias-de-la-excepcionalidad-a-la-cotidianeidad/educacion-y-tecnologias-de-lo-excepcional-a-lo-cotidiano>

---

El aprendizaje y la adquisición de conocimiento de forma continua, son aspectos clave en nuestra sociedad actual, donde el acceso a la información es cada vez mayor, y las posibilidades de los medios de comunicación nos son cada vez más cercanas.

Las tecnologías de la información y la comunicación, (o el conocimiento tal y como se empiezan a denominar) han cambiado mucho en los últimos años gracias a los avances de la ciencia y la tecnología y a nuestras necesidades en muchos ámbitos.

Y, en este marco de información casi global y perpetuo, la educación tiene cada vez más, un papel central y protagonista en nuestra sociedad actual (Coll 2003).

Bajo esta idea del protagonismo actual de la educación, durante el mes de Noviembre se celebra en Barcelona la séptima edición del Congreso Edutec (Asociación para el desarrollo de la tecnología educativa), bajo el lema:

Educar con tecnologías, de lo excepcional a lo cotidiano

Y se celebra con una clara intencionalidad por reflexionar acerca del uso de las TIC en educación hoy, después de más de 10 años de introducción generalizada de los medios en nuestras escuelas y ámbitos educativos no escolares.

Hace 20 años (1984) aparecían los primeros ordenadores personales al alcance de todos: los Commodore 64, los primeros Macintosh, los queridos Spectrum...

Hace 10 años (1994) Internet se abría al mundo: el WWW salía del ámbito científico para entrar en las escuelas, las empresas y los hogares.

Es hora de comenzar a pensar en los ordenadores y en Internet, no como una novedad sorprendente, aunque cada día nos sorprenda de nuevo, sino como ese recurso habitual de nuestras aulas, un medio al que recurrimos con la normalidad que da el trato con un viejo conocido.

Porque el uso de los ordenadores y el video ya no se encuentran en la actividad excepcional sino, en muchos casos, en nuestra acción docente cotidiana. En nuestras aulas, nuestros pasillos, en la escuela, ... estamos acostumbrados a los

ordenadores, los vemos por todas partes, los usamos. Y de alguna manera el uso de las TIC implica cambios en nuestros procesos de enseñar y aprender, a todos los niveles.

Por ello durante mucho tiempo profesores e investigadores hemos estado hablando y analizando el papel de las TIC en nuestras aulas bajo un planteamiento de cambio educativo, y de revolución mediática. Pero este cambio solo es percibido por unos pocos, y en muchos casos parece no llegar.

### **¿Dónde se esconde la revolución educativa de las TIC?**

Mientras en algunas escuelas, los medios se integran de forma normalizada en las actividades del currículo, en la mayoría de casos parecen existir sólo como un hecho excepcional y concreto de momentos determinados.

Son muy importantes y reveladores los datos obtenidos en el último estudio de UOC-IN3, publicado este 2004, bajo el título "La escuela en la sociedad red, en el ámbito educativo no universitario".

El estudio se ha realizado en 350 escuelas (públicas, concertadas y privadas) de Catalunya, a más de 2.000 profesores, y más de 6.500 alumnos (de primaria, secundaria y bachillerato).

A pesar de que Catalunya parece ser una de las comunidades autónomas de nuestro país con una tradición más relevante del uso de los medios, los datos obtenidos no pueden sino hacernos ver el mínimo avance del uso de las TIC en educación.

Uno de los datos clave nos muestra la importancia que tienen los medios en la escuela, en concreto Internet, cuando nos enseña el tiempo que maestros y alumnos usan la red en sus actividades cotidianas en la escuela.

Sólo un 2% utiliza Internet cada día, y más de un 37% no utiliza NUNCA la red. Los datos medios no dejan de sorprendernos.

<b>Tiempo de uso de la red en las actividades de enseñanza-aprendizaje</b>	
2%	Usa Internet diariamente
27%	Usa Internet semanalmente
13%	Usa Internet 1 o 2 veces al mes
22%	Usa Internet muy de vez en cuando
37%	Nunca usa Internet

Es importante observar como además, un 71,2% de los profesores encuestados afirman no haber usado nunca Internet en sus actividades docentes, y solamente un 5,2% de profesores utilizan Internet más de 5 horas al mes con sus alumnos. (Aunque el estudio no lo confirma es posible que este 5% sean profesores que imparten asignaturas relativas a las TIC.)

Cuando nos muestra para que se utiliza la red en estos "tiempos" de dedicación durante los procesos de aprendizaje, descubrimos que un 74% lo utiliza para buscar información. Aunque existe un 31% que afirma que utiliza la red para actividades, ejercicios y simulaciones.

Es un importante % que ha ido más allá de la búsqueda de datos, y esta utilizando el medio para que los alumnos aprendan y practiquen.

Este dato enlaza con un 25% de educadores que utiliza la red habitualmente para impulsar la participación activa de sus alumnos en los procesos de elaboración del propio conocimiento. Aunque todavía más del 47% de profesorado afirma que utilizan Internet para la mera transmisión de conocimientos, y que la red se utiliza básicamente en sus escuelas como fuente complementaria de información.

### **¿Cambian las TIC nuestra forma de enseñar?**

Este mismo estudio y otras investigaciones, como IMPACT, (Impact of Information and Communication Technology on The Role of Teacher in Primary and Secondary Education, proyecto subvencionado por la Comunidad Europea y Dirigido por Antonio Bartolomé desde la Universidad de Barcelona en 1997-1998); nos enseñan que a pesar de los supuestos y las investigaciones ya realizadas, acerca de la relevancia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los profesores utilizan básicamente las TIC para continuar haciendo lo que ya hacían.

A pesar de este hecho contrastado, en el estudio de IN3-UOC, un 55,6 % del profesorado encuestado, cree que Internet ya ha producido cambios en el modo de trabajo de su centro.

Esta afirmación es sorprendente si tenemos en cuenta que la misma investigación muestra que la red se utiliza muy poco en la escuela sin que existan cambios en los modelos de enseñanza y aprendizaje.

La revolución educativa de las TIC parece que no acaba de llegar a nuestras pasillos y nuestras aulas. Existe una percepción de cambio, y existe una muestra de diferentes experiencias que han convertido en uso de la TIC en algo cotidiano en la escuela, optimizando los procesos de aprendizaje más participativos y más centrados en el alumno.

Pero parece que nos queda, todavía, un poco lejos la normalización de las tecnologías en el aula a nivel general.

### **¿El problema esté en las tecnologías o en la educación?**

Retomando la idea inicial sobre nuestro actual sistema social, donde la información nos llega de mil formas diversas y donde los medios tienen un papel transmisor enorme, podemos pensar, que la educación debe tomar parte activa en esta sociedad.

Cada vez más nuestros alumnos dejan de necesitar aprender conceptos para necesitar:

- desarrollar habilidades para el autoaprendizaje
- desarrollar el sentido crítico, la búsqueda responsable y fundamentada de cada información.
- trabajar en equipo y saber trabajar en red,
- aprender a dialogar,
- ser flexible y el saber adaptarse,
- ser capaz de participar activamente en los procesos,
- tener dominio de la lectura y la comprensión lectora textual, audiovisual, y multimediática,
- ser capaces de expresarnos, comunicarnos y crear,

- y desarrollar las competencias básicas para seguir aprendiendo toda la vida.

El trabajo de los equipos de profesores debe ser cada vez más un trabajo de atención a la educación y no tanto de preocupación por los medios.

Maestros y maestras dispuestos a la innovación, al trabajo en equipo, al trabajo en red... son los que hacen posible el avance y el desarrollo de los alumnos.

Porque en realidad el cómo trabajamos con las TIC y cual es su papel en nuestras aulas, depende principalmente de cual es nuestra visión como educadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje y cual es nuestro estilo docente, y no de cuan potente es nuestro ordenador.

## Referencias:

BARTOLOMÉ, A. (1999). *Nuevas Tecnologías en el aula*. Barcelona: Graó.

CASTELLS, M. (1999). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Barcelona: Alianza Editorial.

COLL, C.; MARTÍ, E. (2001). "La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación". En: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (comp.). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza, pág. 623-651.

COMISIÓN EUROPEA. EURYDICE.

Basic Indicators on the Incorporation of ICT into European Education Systems. [informe de investigación en línea]. [Fecha de consulta: mayo de 2004].

<<http://www.eurydice.org>>

GROS, Begoña. (2000). *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

SIGALÉS, C.; MOMINÓ, JM. Et altri. (2004). *La escuela en la sociedad red, en el ámbito educativo no universitario*. [informe de investigación en línea].

[Fecha de consulta: mayo de 2004]. IN3-FUOC.

<[http://www.uoc.edu/in3/pic/esp/pdf/PIC\\_Escoles\\_esp.pdf](http://www.uoc.edu/in3/pic/esp/pdf/PIC_Escoles_esp.pdf)>

TWINING, P. (2002). "Conceptualising Computer Use in Education: introducing the Computer Practice Framework (CPF)". *British Educational Research Journal*. Vol. 28, núm. 1.

SALINAS, Jesús. (2000). "Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios". En: CABERO, Julio. (ed.). (1999). *Tecnología educativa*. Madrid: Síntesis, p. 107-129.