

LOS BLOGS COMO INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS ENTORNOS DE PRÁCTICAS

BARTOLOMÉ, Antonio (Coord.)
CANO, Elena
COMPAÑÓ, Patricia

PREPRINT

Citar como:

Bartolomé, A.; Cano, E.; Compañó, P. (2011), Los blogs como instrumento para la evaluación de competencias en los entornos de prácticas. En T. Pagés (Coord.), *Buenas prácticas docentes en la universidad. Modelos y experiencias en la Universidad de Barcelona*. Barcelona: ICE/Octaedro, pp. 77-85.

http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/2011_bartolome_cano_fernandez.pdf

Resumen

El objetivo del proyecto sobre el cual versa este capítulo es optimizar la evaluación de las competencias transversales que los alumnos de magisterio muestran que están adquiriendo en los entornos de *practicum* a través de la creación de blogs y su gestión mediante una aplicación web.

En los diversos planes de estudio, dentro de la asignatura “Practicum II” los estudiantes asisten a un centro educativo e intervienen en algunas acciones. El proyecto propone la redacción de una entrada semanal en un blog, reflexionando sobre aprendizajes realizados en términos de competencias.

Abstract

The aim of the project is to optimize the evaluation of generic competences that the pupils of teaching show that they are acquiring in the environments of practicum across the creation of blogs and their management through a web application.

In the diverse curricula, in the subject "Practicum II", the students are present at an educational center and intervene in some actions in it. The project proposes the write of a weekly write in a blog, thinking about learning by competencies.

Palabras clave

Competencias, evaluación, web 2.0

Introducción

El objetivo del proyecto¹ es optimizar la evaluación por parte de los tutores/as de las competencias que el alumnado de los estudios de maestro demuestra que está adquiriendo en los entornos de prácticas de titulación a través de la creación de blogs valorados a través de una aplicación web que gestionan los tutores.

Los estudiantes realizan prácticas externas en diversos contextos educativos. Parte de los aprendizajes que realizan los comentan en los seminarios de tutorías semanales (de 3 horas de duración) y los expresan en una memoria² que presentan al final ante un tribunal. Además, para la evaluación se cuenta con la opinión del tutor/a del centro educativo. Para complementar estas estrategias, de forma que los estudiantes vayan elaborando sus propias reflexiones a lo largo del semestre (cosa que puede contribuir a una mejor elaboración de la memoria) y, a la vez, con la finalidad de progresar en la competencia digital, el proyecto propone la elaboración semanal de la entrada de un blog que contenga una reflexión sobre su práctica educativa, una expresión de sus vivencias y una sistematización de los aprendizajes realizados en términos de competencias.

Para ello se sugiere que, cada vez que hace una entrada en el blog, el propio estudiante etiquete qué competencia/as cree que muestra con su texto reflexivo. Cada entrada es revisada con un software ad hoc por el profesorado tutor, quien periódicamente da una devolución al alumno/a sobre su progresión en relación a las competencias. Para hacerlo cuenta con un instrumento que se despliega en el margen izquierdo del blog que está consultando. En él mira cuál de las 8 competencias disponibles (y conocidas por el alumnado) ha señalado el estudiante que está trabajando y en relación a cada una de ellas responde a modo de *check-list* respecto a cinco afirmaciones asociadas.

¹ El proyecto al que nos referimos es: “L’avaluació de les competències transversals dels estudiants de mestre de la UB mitjançant un entorn basat en la web 2.0” (REDICE A0801-03), cuyo equipo de investigación está compuesto por los miembros siguientes: CANO, Elena (Coord.); BARTOLOMÉ, Antonio; PUIGDELLÍVOL, Ignasi; MARTÍNEZ, Francesc; GINÉ, Núria; GRANÉ, Mariona; FABREGAT, Jaume; CRESENCI, Lucrezia; COMPAÑÓ, Patricia

² La memoria suele constar de varios apartados: análisis del contexto, diario, unidad de programación.

Esta propuesta ha sido ya implementada y analizada y, por sus resultados, consideramos que puede resultar útil para, adaptando en cada contexto las competencias y las afirmaciones ligadas a cada competencia, disponer de herramientas que ayuden a evaluar las competencias en los diferentes entornos de prácticas de los nuevos títulos de grado.

Objetivo

El objetivo principal de la investigación que narramos en el presente capítulo es valorar los blogs como instrumento para la progresión de ciertas competencias en la asignatura de prácticas de titulación. En concreto nuestros puntos de partida o hipótesis de trabajo fueron:

- El desarrollo de las competencias tiene un componente de reflexión o autorregulación (Boekaerts et al., 2000). Dicha reflexión sobre las acciones ejecutadas en el entorno de practicum puede realizarse a través de blogs.
- La creación de un software ágil a modo de lista de verificación puede contribuir a que la evaluación del grado de desarrollo de las competencias sea viable.
- La elaboración de un blog puede resultar una experiencia de aprendizaje útil y satisfactoria (Bartolomé, 2008; Farmer et al., 2008; Grané y Wilhem 2009) tanto para el estudiantado como para los tutores.

En definitiva, se pretende indagar en cómo en entornos de *practicum* se pueden aprender, no sólo conocimientos, sino desarrollar competencias, tanto específicas como transversales y encontrar una forma de evaluar éstas a partir de la participación del propio alumnado y también integrando recursos tecnológicos avanzados. Se cree que esto ayudará a los *practicum* de los nuevos títulos de grado.

Metodología

Participantes

Los participantes en el proyecto, desarrollado durante el curso 2009-2010, han sido 61 estudiantes y 5 tutores/as de practicum de las titulaciones de maestro. Se contactó con tutores que quisiesen participar con el grupo de forma voluntaria y posteriormente se presentó la experiencia a los estudiantes, pidiendo también su colaboración voluntaria.

Proceso

El proceso seguido se estructuró en las fases siguientes:

- a) Establecimiento del marco teórico, análisis de propuestas de competencias para los estudios de maestro y selección de las 8 competencias principales a trabajar en los entornos de *practicum*, así como de las 5 afirmaciones relativas a cada una de las 8 competencias para evaluar su grado de desarrollo. Para tal fin se consultaron las clasificaciones de Perrenoud (2004), Geli y Pèlach (2006) o Cano (2009), así como los planes de estudios de educación infantil y primaria. Tras un proceso de debate colectivo, se consensuó un listado de 8 competencias, con sus respectivas descripciones.
- b) Diseño y elaboración del software para la evaluación: Se elaboró un software (véase figura 1) que permitiese ver en la parte derecha el blog de cada alumno, al clicar sobre su nombre, y en la parte izquierda las 8 competencias. Al ver qué etiqueta/s (con el nombre de una de las 8 competencias) había puesto el estudiante, el tutor/a desplegaba esa competencia y constataba si mostraba alguna de las cinco afirmaciones. El sistema permitía la agilidad simplemente de señalar si estaba presente o no (a modo de lista de verificación) y permitía también incluir informaciones cualitativas, para luego poder ofrecer un feedback más ajustado al alumnado. El sistema permitía también ver el conjunto de evaluaciones realizadas, señalándose en color azul las afirmaciones cuya presencia se había constatado y en rojo aquellas ausentes. Si aparecía un globo dentro de la etiqueta azul o roja, significaba, además, que contenía un comentario escrito.

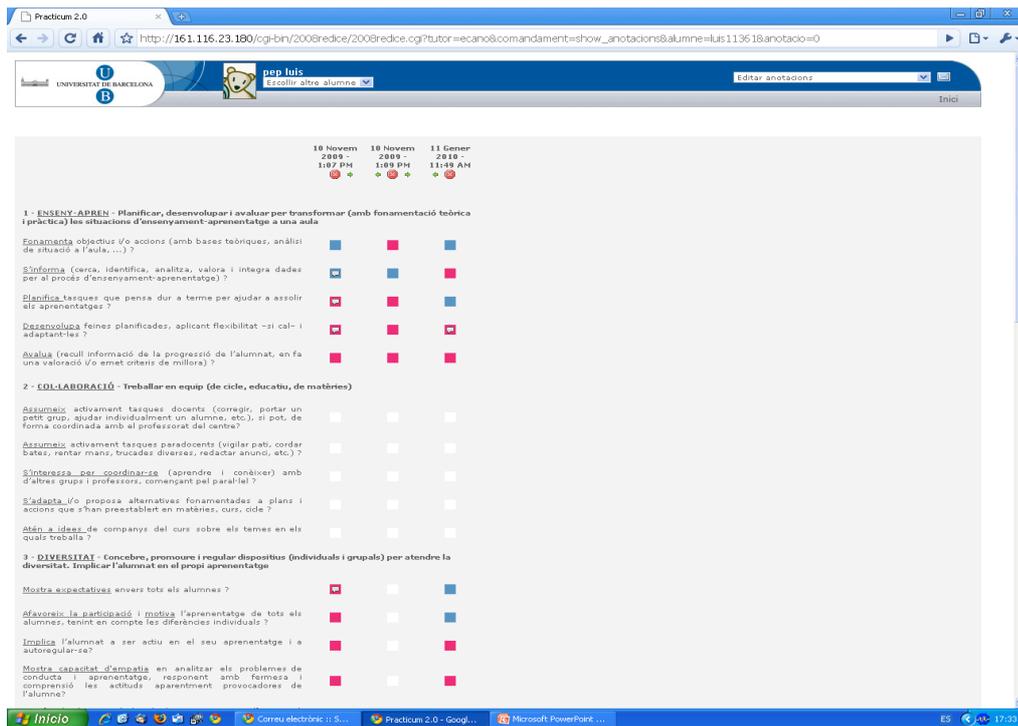


Figura 1

- c) Solicitud de colaboración a los tutores/as. Se solicitó la ayuda de tutores de diversas especialidades de los antiguos grados de los estudios de magisterio, logrando la participación de cinco de ellos con sus 61 alumnos/as en el primer semestre del curso 2009-2010.
- d) Celebración de una sesión informativa con los estudiantes y de formación sobre la creación y uso de los blogs. El equipo de investigación presentó la propuesta a los participantes en diversas sesiones de trabajo, en las que también se dio una formación sobre la creación de blogs y el modo de anotar entradas y etiquetarlas.
- e) Desarrollo de la experiencia, de la que mostramos un ejemplo a continuación:

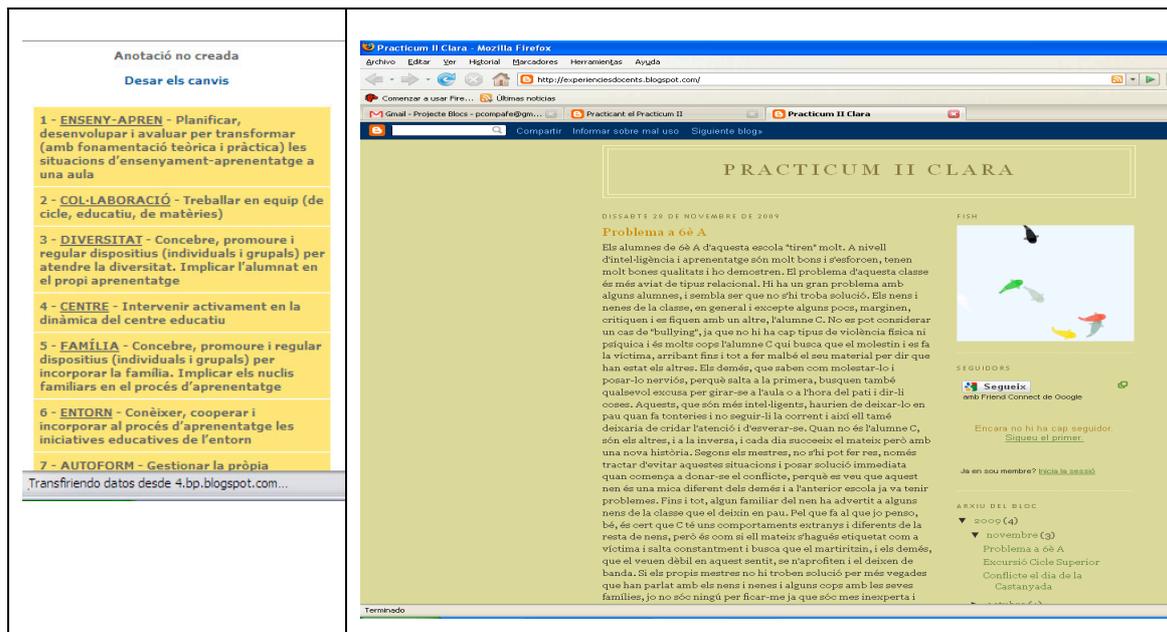


Figura 2

Al entrar a cada blog, el tutor/a veia la última entrada (que queda situada en la parte superior) y a partir de la etiqueta/s que el estudiante había asignado, seleccionaba las competencias del menú de la izquierda. Se desplegaban entonces las 5 afirmaciones asociadas a dicha competencia y sólo tenía que señalar si se mostraban o no. Existía, además, un espacio para anotaciones abiertas.

Recogida de información

La investigación ha arbitrado diferentes instrumentos para la recogida de información. Éstos son:

- Cuestionario inicial y final para el profesorado.
- Evaluación del uso del software creado: frecuencia de entradas en los blogs y de evaluaciones de los mismos por parte de los tutores.
- Cuestionario de satisfacción y percepción de aprendizaje al final de la experiencia para el alumnado. Con éste, se buscó conocer no sólo su grado de satisfacción con la experiencia sino el volumen de trabajo que había supuesto, hasta qué punto les había permitido desarrollar las competencias, en qué grado habían intervenido en los blogs de sus compañeros o les había resultado útil el feed-back proporcionado por los tutores.

Qüestionari d'opinió dels estudiants

(versió 9/12/2009)

L'objectiu d'aquest qüestionari és valorar l'aplicació dels blocs en l'elaboració del Pràcticum, a fi de millorar el projecte d'incorporació de les tecnologies Web 2.0. Puntueu els aspectes següents de 0 a 10 (0 significa molt deficient i 10 excel·lent). A l'espai d'observacions podeu anotar, per exemple, com creieu que es podrien millorar aquests aspectes. Si necessiteu més espai utilitzeu el dors del full. Completar el qüestionari té una durada de menys de 10 minuts.

Aspecte	Val.	Observacions
1. Satisfacció general amb aquesta experiència.		
2. Coneixements vostres sobre els blocs abans d'iniciar l'experiència.		
3. Informació rebuda a l'inici del curs per a l'ús del bloc.		
4. Suport/ajuda rebut durant l'ús del bloc.		
5. Facilitat en l'elaboració del bloc.		
6. Idoneïtat de les vuit competències que considera el bloc per a la formació de mestres.		
7. Utilitat de l'experiència per al desenvolupament de les vuit competències.		
8. Nombre de vegades aproximat que heu consultat/comentat els blocs dels companys.		
9. Grau en què els blocs dels companys us han ajudat a millorar les vostres competències.		
10. Utilitat dels comentaris del tutor/a sobre el bloc per a millorar les vostres competències.		
11. Volum de feina que us ha requerit l'elaboració del bloc (0 significa «excessiu», 10 significa «adequat»).		

Gràcies per la vostra col·laboració.
Retorneu el qüestionari al tutor/a.

Resultados

Los resultados pueden analizarse en una doble dimensión: a partir de las medidas de las puntuaciones otorgadas en el apartado cuantitativo o a partir del análisis de las respuestas abiertas.

En primer lugar, respecto a las respuestas de tipo cuantitativo, aunque los conocimientos de los alumnos sobre blogs no son muy altos (los autocalifican con una media de 4,27), la facilidad de la elaboración (valorada con un 7,62) hizo que apenas se dirigiesen consultas a los responsables del soporte técnico puesto a disposición de los estudiantes participantes en la experiencia. Pese a ello, el seguimiento técnico es valorado muy positivamente.

La media de satisfacción de los 61 estudiantes ha sido de 6,7. Esto es sensiblemente menor a la satisfacción expresada (aunque por motivos diferentes) por los tutores, que fue de 7,75. De modo análogo, la utilidad de la experiencia para desarrollar competencias ha sido valorada con el 6,407 por los alumnos y, sin embargo, con un 8 por los tutores/as.

La utilidad de los comentarios de los compañeros ha sido valorada con un 5,6. Muchos estudiantes indican que no han consultado los blogs de sus compañeros por falta de tiempo. La exploración del software lo ratifica, puesto que sólo un 52,17% de los estudiantes han accedido al blog de otro alumno. Quizá la dedicación a las prácticas es muy intensa y, además, existen otras múltiples evidencias de evaluación (asistencia a seminarios, elaboración y defensa de la memoria) que hacen que ese intercambio no se produzca. Esto está en sintonía con la puntuación que los estudiantes otorgan al volumen de trabajo que supone la experiencia (5,72 sobre 10).

En segundo lugar, respecto a las respuestas cualitativas, nos fijamos especialmente en aquellos alumnos que otorgaban una valoración negativa respecto a la satisfacción general con la experiencia (inferior a 5), que fueron un 10,71%, a la experiencia. Éstos se refieren especialmente a la falta de tiempo y a la relativa utilidad de la experiencia. Aquellos otros que valoraron negativamente el soporte técnico echaron en falta un mayor seguimiento, aludiendo a que los tutores no disponían de conocimientos técnicos suficientes como para resolver sus dudas.

Finalmente, nos interesamos por aquellos que señalaban que la elaboración del blog no les había servido mucho para desarrollar las competencias. Algunos señalaban que era útil para comentar las experiencias de la escuela pero no para desarrollar las competencias.

Conclusiones

A partir de los resultados mostrados, se puede concluir, respecto a los objetivos señalados, que

- Parece insuficientemente asumido que el desarrollo de las competencias tiene un componente de reflexión o autorregulación.
- Se ha logrado la creación de un software ágil para la evaluación del grado de desarrollo de las competencias.
- La elaboración de un blog constituye, efectivamente, una experiencia de aprendizaje útil y satisfactoria.

Del análisis realizado se desprende también la necesidad, en un futuro, de emprender acciones como las siguientes:

- Mantener las competencias seleccionadas pero ajustar algunas de las afirmaciones vinculadas a éstas.
- Mantener el software por su agilidad e interés.
- Mejorar las sesiones de formación iniciales con tutores y con estudiantes.
- Combinar, en las sesiones de formación, la instrucción técnica sobre la elaboración de blogs con la formación sobre qué son las competencias, insistiendo en que la reflexión sobre las acciones forma parte de la competencia.
- Promover la interacción con el resto de blogs para fortalecer aprendizaje cooperativo y poder aprovecharlo en las sesiones presenciales.
- Sistematizar más el feed-back que los tutores/as ofrecen a los estudiantes, estableciendo un calendario de retornos que permita al estudiante ir progresando en todas las competencias a lo largo del proceso de prácticas a partir de los comentarios del tutor/a y de los compañeros.

Con todo ello la experiencia realizada puede resultar útil para, adaptando en cada contexto las competencias y las afirmaciones ligadas a cada competencia, disponer de

herramientas que ayuden a evaluar las competencias en los diferentes entornos de prácticas de los nuevos títulos de grado o máster.

Bibliografía

BARTOLOMÉ, A. (2008), *El profesor cibernauta. ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona: Editorial Graó

BOEKAERTS, M. PINTRICH, R.; ZEIDNER, M. (2000). *Handbook of self-regulation*, London: Academic Press.

BOUD, D. (1991, 2ª ed.), *Implementing student self assessment* Campbelltown: Higher Education and Development Society of Australasia Incorporated.

BROWN, J.S.; ADLER, R.P. (2008), Minds on Fire: Open Education, the Long Tail, and Learning 2.0. *EDUCAUSE Review*, vol. 43, no. 1 (January/February 2008).

CANO, E. (2009a, 3ª ed). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, Graó.

CEBRIÁN, M. (2000), Las redes y la mejora del prácticum en la formación inicial de maestros. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, N°. 14,

FARMER, B.; YUE, A.; BROOKS, C. (2008), Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. *Australasian Journal of Educational Technology (AJET)*, 2008, 24(2), 123-136.

GELI, A.M.; PÈLACH, J. (2006), *Aproximació a les competències en els nous títols de mestre*. Girona: Universitat de Girona.

GRANÉ, M.; WILHEM, C. (Eds.) (2009), *Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar*. Barcelona: Laertes.

LADYSHEWSKY, R.; GARDNER, P. (2008), Peer assisted learning and blogging: A strategy to promote reflective practice during clinical fieldwork. *Australasian Journal of Educational Technology (AJET)*, 2008, 24(3), 241-257.

PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, Graó.