

DESARROLLO Y AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS MEDIANTE BLOGS EN EL PRACTICUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Maite Fernández

Universitat de Barcelona

Antonio Bartolomé

Universitat de Barcelona

Elena Cano

Universitat de Barcelona

CITAR COMO

Desarrollo y autoevaluación de competencias mediante blogs en el practicum de educación primaria. Fernández, M.; Bartolomé, A.; Cano, E. (en colaboración). Comunicación en el XII Symposium internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas. Organizado por la Universidad de Vigo. 26-28 de junio de 2013, Poio, Pontevedra

http://www.lmi.ub.edu/personal/bartolome/articuloshtml/2013_Poio.pdf

La experiencia que se presenta a continuación forma parte del proyecto de investigación “*La evaluación formativa de competencias mediante blogs*” (REDICE A1002-04) que se desarrolló durante los años 2011 y 2012 en un proyecto interuniversitario financiado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat de Barcelona. Aunque la experiencia se llevó a cabo en diferentes contextos universitarios, en este caso vamos a presentar las características y resultados de la asignatura de prácticas de Educación Primaria de la Universitat de Barcelona.

La experiencia consistió en la elaboración de un blog en el que verter las reflexiones del período de prácticas acompañada de un sistema de autoevaluación de competencias en línea que iba siendo supervisado por los tutores.

Uno de los resultados más relevantes de la investigación ha sido como a través de este dispositivo 2.0, el docente ha podido proporcionar el *feedback* necesario para que el estudiante pueda mejorar progresivamente sus aportaciones y disponer de información que le permita alcanzar las competencias asignadas a la asignatura.

Palabras clave: evaluación basada en competencias, autorregulación, autoevaluación, blogs, educación primaria.

INTRODUCCIÓN

La experiencia que se presenta a continuación forma parte del proyecto “*La evaluación formativa de competencias mediante blogs*” (REDICE A1002-04) que promueve la autorregulación de los estudiantes sobre sus propios aprendizajes a través de contribuciones reflexivas y periódicas en blogs para autoevaluar sus competencias y en la que se trabajó con las siguientes titulaciones de universidades de Cataluña: Diplomatura de Magisterio de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria (UB); Grado de Lengua y Literatura Catalanas (UOC); Grado de Pedagogía (URV); Grado de Pedagogía (UAB); Grado de Educación Infantil (Universitat de les Illes Balears); e Ingeniería Industrial (UPC). El proyecto empezó durante el año 2008 como parte del practicum de magisterio de la Universitat de Barcelona y sus resultados se utilizaron para extender la experiencia a otras titulaciones y otras universidades. Este proyecto parte de la situación en la que las universidades españolas se encontraban durante su proceso de integrarse en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y por lo tanto, se sitúa dentro del desafío de desarrollar y llevar a cabo diseños y metodologías para lograr una mayor participación de los propios estudiantes en su propio desarrollo de competencias.

El marco general de la investigación, basado en estudios previos (Bartolomé, Cano, Compañó, 2011), se centra en la evaluación de los blogs como instrumentos para el desarrollo de competencias (Cebrián y Flores, 2007; Aguaded, López y Alonso, 2010), con el siguiente punto de partida: el desarrollo de las competencias implica un proceso de reflexión y de autorregulación (Boekaerts et al., 2000) sobre las acciones contextualizadas en entornos de enseñanza y aprendizaje. La preocupación por el interés en el trabajo por competencias en la práctica docente es compartida por muchos autores, sobre todo porque es en este contexto, según Biggs, donde las competencias de un estudiante se revelan mejor.

Las nuevas tecnologías son una herramienta eficiente capaz de ofrecer soluciones a esta idea de involucrar a los alumnos en sus propios procesos de aprendizaje, y en la finalidad de descubrir los diseños y metodologías más eficaces para lograr un aprendizaje profundo y aumentar la participación de los estudiantes en su propio desarrollo profesional. Con el fin de comprender mejor el impacto de las nuevas tecnologías, tanto en la formación inicial como en la formación a lo largo de la vida del estudiante, el marco conceptual de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) (Adell y Castañeda, 2010) parece adecuado.

Entendidos como objetos ‘singulares’ (únicos y personales) construidos de forma individual en relación a contextos sociales en los que el conocimiento se aprende i recrea, su análisis se centra en una serie de elementos básicos con los que trabajan y que cada persona utiliza para aprender (herramientas,

fuentes de información, conexiones, actividades, etc.). De esta forma, los Entornos Personales de Aprendizaje proporcionan oportunidades de relacionarnos con objetos de información diferentes y aprender de ellos para compartir experiencias, recursos y 'Redes Personales de Aprendizaje (PLN) a través de tres procesos cognitivos básicos: leer, reflexionar y compartir, e interactuar básicamente escribiendo y, en particular, en actividades académicas. Dichos procesos conducen al aprendizaje profundo, uno de cuyos componentes es la autorregulación metacognitiva (Boud, 1991; Allal, 2000). Teniendo en cuenta la naturaleza de los PLE, al definir diseños educativos 'para aprender' tratamos también con la cultura educativa y organizativa y respetando el alumno y sus necesidades, intereses, conocimientos, habilidades, etc. Además, la evaluación educativa y la reflexión de la acción son esenciales para la regulación y autorregulación de factores, tanto des del punto de vista del docente como del estudiante.

Concretamente, Bartolomé (2008) ha puesto de relieve la importancia del conocimiento compartido basado en la web 2.0 para la reflexión sobre la práctica y la generación de conocimiento, tal y como también han defendido otros autores (Farmer, Yue y Brooks, 2008; Ladyshewsky y Gardner, 2008). Además, Williams y Jacobs (2004) recopilaron ejemplos de la interactividad y la promoción de las contribuciones a partir de preguntar a los estudiantes acerca de su experiencia y observar su transferibilidad en otros usos. A partir de estudiar el uso de 'buenas prácticas' en instituciones de educación superior, ofrecieron una mejor explicación de las condiciones de calidad tanto del uso como de la dirección y el propósito de los blogs. Tal y como informaron los autores, el hecho de escribir públicamente obliga a uno a desarrollar más el texto y a mejorar sus argumentos dentro del mismo.

En nuestra investigación entendemos las competencias como las capacidades para movilizar todo tipo de recursos (cognitivos y sociales, entre otros), para tomar decisiones y afrontar situaciones complejas de una manera eficiente en cada contexto. Así, ser competente implica seleccionar y, de forma pertinente, combinar el conocimiento ya adquirido para ofrecer una respuesta a una situación. Para el objetivo específico de promover y facilitar la reflexión y la autorregulación de estas competencias por los mismos estudiantes y con el objetivo de realizar un seguimiento y evaluación por parte de los docentes, se recomienda tener los recursos adecuados, como en este caso, el uso de los blogs.

Durante los últimos años, los profesionales de la educación han dado especial atención a las ventajas y desventajas de uso de los blogs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La literatura especializada en el tema parte de varios estudios en los que se ha descrito el papel de los blogs como herramienta para la auto reflexión de los contenidos tratados en clase (Xie y Sharma, 2005; Baggetun y Wasson, 2006), como herramienta que facilita el *feedback* a los estudiantes (Cooper y Boddington, 2005), y como una opción básica para la gestión de contenidos (Martindale y Wiley, 2005).

De manera regular y básica y a modo general, los blogs son descritos como espacios donde los estudiantes pueden anotar sus reflexiones o comentar los textos de los otros (Huffaker, 2006). Pero los blogs han sido analizados también como herramientas que permiten facilitar el trabajo de los profesores. Por ejemplo, representan un espacio efectivo donde poder ofrecer a los estudiantes un *feedback* más rápido (Selingo, 2004), o se convierten en espacios que permiten hacer un seguimiento de las actividades realizadas por un grupo de trabajo, permitiendo que estas sean vistas por cada grupo de clase (Flatley, 2005).

Aunque hay una gran cantidad de literatura sobre el uso de los blogs como una actividad de enseñanza-aprendizaje (Churchill, 2011), hay menos sobre los blogs que se utilizan como herramientas para evaluar a los estudiantes. Cuando los blogs son asociados con las actividades de evaluación, su punto fuerte se convierte en el análisis del *feedback* de los profesores. La naturaleza del *feedback* ha sido analizada al detalle. En este sentido, hay que destacar los estudios de Liu y Carless (2006), que, por ejemplo, describen la retroalimentación entre pares como "*un proceso de comunicación a través del cual los estudiantes entran en diálogos relacionados con el desempeño y las normas*". De esta forma, el *feedback* entre iguales es otra cuestión discutida en relación a la evaluación, dando potencialidad a su uso tanto por parte del profesor como del alumno, por ejemplo, para evaluar el trabajo de los otros desde una perspectiva crítica (Nicol y MacFarlane- Dick, 2006). Las ventajas del *feedback* destacan en los contextos de las nuevas tecnologías en comparación en el que se puede llegar a dar en los contextos tradicionales.

Otro tema relaciona el *feedback* con la evaluación formativa y en este sentido numerosos estudios explican cómo este promueve la auto evaluación basada en criterios ya definidos (Bollag, 2006; Leahy et al. 2005). De esta misma forma, Shute (2007) asegura que "*el feedback formativo representa el hecho de comunicar información al estudiante para poder modificar su pensamiento o comportamiento con la finalidad de mejorar su aprendizaje*". Esta mejora a través de una retroalimentación constante ha constituido la base de nuestra experiencia.

A modo de conclusión, el blog es un instrumento que permite promover y facilitar la reflexión y autorregulación de competencias por parte de los estudiantes y además, al ser un instrumento que el alumnado suele conocer, éste lo valora positivamente y a ello se añade el componente de motivación porque lo asocia con los elementos de socialización, participación, autonomía y autogestión. Estas aportaciones han servido de orientación general para la elaboración del proyecto de investigación, para el desarrollo de cada experiencia en particular y, en algunos de los casos, para definir las competencias dentro de cada contexto y cada escenario.

El contenido de los blogs a los que hacemos referencia en este estudio particularmente corresponde al género discursivo de diario académico en formato reflexivo con una estructura y contenidos definidos por el contexto académico pertinente, y software particular de modo que el docente pueda incentivar, reorientar o corregir las aportaciones que ha presentado periódicamente el estudiante (Zabalza, 2004).

ESTUDIO

En este caso, para el proyecto “*La evaluación formativa de competencias mediante blogs*” y cumpliendo con su finalidad, se ha creado un software específico para la evaluación del blog con el objetivo de que el docente pudiera realizar un seguimiento y valoración de las evidencias presentadas periódicamente por el estudiante y de que este pudiera autorregular su proceso de aprendizaje.

La investigación se ha realizado, entre otros escenarios, dentro de la asignatura de prácticas 2 del Grado de Educación Primaria de la Universitat de Barcelona. El hecho de que esta experiencia se realice en la asignatura de Practicum, ofrece una gran oportunidad para los alumnos de sintetizar e integrar los conocimientos y las experiencias que él/ella misma vive durante las prácticas. Además, el hecho de que en algunos casos el profesorado universitario tenga solo un contacto semanal con los estudiantes, reafirma más la oportunidad del uso de los blogs como diario reflexivo y a la vez para poder mantener este contacto.

Las prácticas permiten a los estudiantes reflexionar e integrar los diferentes contenidos para poder resolver las actividades y las situaciones diversas que se plantean en el aula o en el centro. Además de ser una gran aportación para facilitar la inserción profesional, ayudan a la reflexión personal respecto a la propia construcción del conocimiento y promueven los procesos de toma de decisiones y de crecimiento a nivel profesional. Es por esto que es importante que durante el Practicum el alumno aprenda a identificar y cuestionar todos los valores que se esconden detrás de las acciones cotidianas, sea capaz de comparar las buenas prácticas y/o proyectos de innovación para poder establecer propuestas de mejora, y autoevalúe concepciones, prácticas y actitudes para poder así identificar las competencias adquiridas y las que necesita mejorar. Hablamos, pues, de la capacidad de las prácticas para poder potenciar reflexiones derivadas de las mismas y en relación a las actividades realizadas en el aula.

En este caso, para los nuevos grados, el hecho de evaluar las prácticas que se realizaran en las empresas significa sobre todo, evaluar las competencias como pueden ser, el trabajo en equipo, la expresión oral y escrita, la responsabilidad, etc. De esta forma, el contenido temático del blog partirá del desarrollo de las competencias de referencia específicas de cada asignatura, aunque siempre con una cierta flexibilidad en función de los contextos en los que se realicen las prácticas de la carrera.

Para la investigación se han seleccionado las competencias más adecuadas teniendo en cuenta el plan docente de la asignatura y tras un proceso de debate grupal, llegando a la formulación siguiente de las competencias (cada una con sus respectivos indicadores):

- Planificar, desarrollar y evaluar para transformar (con fundamentación teórica y práctica) las situaciones de enseñanza-aprendizaje en el aula
- Trabajar en equipo (de ciclo, educativo, de materias)
- Concebir, promover y regular dispositivos (individuales y grupales), para atender la diversidad. Implicar al alumnado en el propio aprendizaje
- Intervenir activamente en la dinámica del centro educativo
- Concebir, promover y regular dispositivos (individuales y grupales) para incorporar la familia. Implicar los núcleos familiares en el proceso de aprendizaje
- Conocer, cooperar e incorporar al proceso de aprendizaje las iniciativas educativas del entorno
- Gestionar la propia formación continua a partir de las necesidades propias y del centro
- Dominar herramientas comunicativas, didácticas y de gestión: lenguaje, TAC, TIC

A partir del dispositivo 2.0 al que hacíamos referencia, los profesores han podido hacer un seguimiento de las producciones escritas de los estudiantes e interaccionar con ellos a través de proporcionar el feedback necesario para valorar sus aportaciones. Para ello el alumnado ha presentado escritos descriptivos y reflexivos en relación a los contenidos propios de cada escenario y sobre su actuación relacionada con algunas de las competencias aportando una autoevaluación de carácter meta-cognitivo donde ha manifestado en qué grado ha sido consciente de su proceso de aprendizaje y cree haber desarrollado o puesto en práctica dicha competencia.

En este contexto y experiencia, los estudiantes, a través de la plataforma 2.0, han tenido que presentar referencias descriptivas y reflexivas refiriéndose a su propia actuación con relación a las competencias mediante una autoevaluación competencial justificada y argumentada. Para esto se han definido tres tipos de discurso básicos: descriptivo, reflexivo y meta cognitivo; siendo éste último el objetivo ideal para la mayoría de las aportaciones en que el alumno debía autoevaluarse y reflexionar sobre alguna competencia que creía mostrar, total o parcialmente, o sobre aquellas que le gustaría desarrollar.

Así, el blog ha sido la plataforma donde el estudiante ha podido expresar su aprendizaje y sus reflexiones derivadas de las prácticas y/o de las actividades realizadas en el aula a través de sus entradas pautadas y dirigidas de las que el propio estudiante debía etiquetar las competencias que creía haber adquirido o desarrollado. En el proceso de análisis de los blogs se ha tenido en cuenta las entradas en el blog, la estructura, el tipo y el contenido del discurso, las competencias y los indicadores; y se ha hecho una distinción más precisa y positiva de las categorías de discurso meta cognitivo.

Uno de los objetivos principales de esta experiencia sobre la evaluación formativa de competencias mediante blogs ha sido optimizar el feedback, que en todos los casos se ha intentado que fuera de la máxima frecuencia posible para que existiera una aplicación de las aportaciones de los profesores a la siguiente entrada del blog. Dichas aportaciones se han realizado mediante la plataforma virtual y mediante correos electrónicos o presencialmente para poder facilitar la comprensión de los comentarios sobre los escritos y para favorecer la mejora. En conjunto, el feedback ha servido para promover la necesidad de centrarse más en la autoevaluación y autorregulación, para realizar un retorno en función de las evidencias realizadas por el estudiante, y para realizar comentarios sobre la adquisición y el desarrollo de cada competencia y sobre la calidad de sus aportaciones.

METODOLOGIA

Para poder evaluar la experiencia, la investigación utilizó varias técnicas básicas para la obtención de la información:

- Análisis documental del contenido de los blogs en dos áreas: en relación a las cuestiones mencionadas y al contenido, y en relación a la naturaleza de los textos escritos en el blog (descriptivos, reflexivos o metacognitivos).
- Análisis del feedback de los profesores a partir de la creación de una rúbrica.
- Encuestas a los estudiantes participantes de la experiencia.
- Encuestas a los profesores participantes de la experiencia.
- Recuento de las competencias escogidas más frecuentemente por los estudiantes y más evaluadas por los docentes.

En este artículo nos centramos en cuestionario de satisfacción para todos los estudiantes y profesores participantes en los que unos y otros han mostrado su interés en la autoevaluación como una buena forma de profundizar sobre el desarrollo de las competencias en el marco de las prácticas y su opinión favorable hacia la evaluación formativa como método de acompañamiento reflexivo para avanzar competencialmente.

El cuestionario de satisfacción para los tutores estaba compuesto por cuatro apartados en los que se encontraban los aspectos generales sobre la experiencia, la valoración sobre el proceso de aprendizaje, la valoración sobre la evaluación y la pregunta final. Dentro de estos apartados se encontraban trece afirmaciones sobre las que los participantes tenían que puntuar del 1 al 10 en relación sobre si estaban más o menos de acuerdo con su contenido.

1. Facilidad de uso del aplicativo para evaluar los blogs
2. Grado en que el diseño del aplicativo facilita el objetivo de la experiencia
3. Grado en que se puede asumir el volumen de trabajo que requiere la evaluación de los blogs
4. Grado en que las competencias seleccionadas son significativas para el perfil del profesional del estudiante
5. Grado en que las competencias seleccionadas son significativas para la asignatura en concreto
6. Utilidad de las afirmaciones o indicadores para identificar el nivel de logro de las competencias
7. Utilidad de la experiencia para el aprendizaje en el marco de la asignatura
8. Utilidad de la experiencia para el aprendizaje en otras áreas de conocimiento o asignaturas
9. Facilidad de la aplicación para proporcionar una retroalimentación ágil y de calidad
10. Grado en que la evaluación que se realiza con el aplicativo promueve la autonomía del alumnado
11. Grado en que la evaluación que se realiza con el aplicativo promueve la motivación del alumnado
12. Grado en que la evaluación permite la mejora en las competencias
13. Satisfacción general con la experiencia

Tabla 1.- Contenido del cuestionario de satisfacción para tutores.

El cuestionario de satisfacción para los estudiantes estaba compuesto por 16 afirmaciones que también era necesario valorar del 1 al 10. En el cuestionario había un espacio libre de 'observaciones' en caso de que los alumnos tuvieran la necesidad de expresar su opinión más allá de la puntuación numérica y cuantitativa. Los elementos a puntuar eran los siguientes:

1. Grado de conocimiento de los blogs antes del inicio de esta experiencia
2. La información recibida al inicio de curso para el uso del blog ha sido adecuada
3. El soporte técnico recibido en el desarrollo de la experiencia ha sido adecuado
4. La elaboración de blog me ha resultado fácil técnicamente
5. Recomendaría volver a utilizar el blog para actividades similares
6. Las competencias propuestas para la experiencia son importantes para la titulación
7. La experiencia ha sido útil para mi proceso de aprendizaje
8. La experiencia ha sido útil para el desarrollo de dinámicas de trabajo en grupo
9. A través del desarrollo del blog he sido más consciente de las competencias que había escomido
10. Para que el blog sea útil tiene que estar relacionado con las actividades restantes que se proponen en la asignatura
11. La forma de trabajar de esta experiencia la recomendaría para trabajar otras áreas, campos de conocimiento y/o asignaturas
12. El volumen de trabajo que me ha requerido la elaboración de blog ha sido adecuado
13. El número de comentarios del tutor/a ha estado suficiente para mejorar mis competencias
14. Los comentarios del tutor/a han resultado útiles para mejorar mis competencias
15. Consultar los blogs de los compañeros y recibir sus comentarios me ha resultado útil para mejorar mis competencias
16. Grado de satisfacción con esta experiencia

Tabla 2.- Contenido del cuestionario de satisfacción para estudiantes

Para el ulterior análisis se realizó una tabla de correspondencia entre los ítems del cuestionario de tutores y los ítems del cuestionario de estudiantes.

RESULTADOS

Para el análisis de los resultados de esta comunicación se tendrá en cuenta la información extraída de la respuesta de los cuestionarios de satisfacción de todos los tutores y por lo tanto, esto nos permitirá tener una visión global de los profesores participantes de la experiencia. Y por otro lado,

los cuestionarios de los estudiantes del Practicum en particular, teniendo en cuenta que aunque la experiencia, como ya hemos visto, se enmarca dentro de una investigación más amplia implicando a otros estudiantes de otras universidades y asignaturas, estas medianas globales podrían variar de las más específicas que analizaremos a continuación. Por lo tanto, en este caso, aunque disponemos de otros resultados, presentaremos solo aquellos de los cuestionarios de satisfacción de los estudiantes que reflejan la experiencia de las prácticas.

Además, es necesario tener en cuenta que las dadas que presentamos forman parte de este proyecto que ya empezó con el REDICE anterior el año 2008¹. Antes de esta experiencia que analizamos, pues, ya se había trabajado en la misma línea y además, actualmente se está llevando a cabo un nuevo proyecto que empezó en el 2012² como una tercera edición de la misma experiencia.

Cuestionario de satisfacción de los tutores

En la respuesta de este cuestionario han participado 37 tutores de las distintas universidades y estas han sido las informaciones que se han tenido en cuenta para el siguiente análisis donde podemos afirmar que, en general, la satisfacción general de la experiencia por parte entre los tutores de todas las universidades ha sido alta (8,6).

Sobre los aspectos generales de esta experiencia de evaluación de competencias mediante los blogs, la mayoría de los profesores han expresado una satisfacción positiva en relación a facilidad en el uso del aplicativo o software para evaluar los blogs (tanto como por su sencillez, navegabilidad, entorno o el hecho de ser un espacio amigable) (7,1), y en relación al grado en que el diseño del mismo facilitaba el objetivo de la experiencia (7,2), es decir, el objetivo de evaluar la auto reflexión del alumnado).

Aunque estos aspectos generales han sido valorados de forma notable, muchos de los tutores opinaron su desacuerdo o cuestionaron el grado en que se puede asumir el volumen de trabajo que puede llegar a requerir el hecho de evaluar estos blogs mediante esta experiencia (6,4).

En relación a la valoración del proceso de aprendizaje en sí, las respuestas de los tutores han sido muy satisfactorias y todos ellos han mostrado estar muy de acuerdo en todos aquellos aspectos positivos y enriquecedores que les ha podido aportar esta experiencia. Entre ellos, por ejemplo, destacan el alto grado en que las competencias seleccionadas han sido significativas para el perfil del profesional del estudiante (8,4), el grado en

¹ *La evaluación de las competencias transversales de los estudiantes de maestro de la Universitat de Barcelona mediante un entorno basado en la web 2.0 (Proyecto REDICE A0801-03)*

² *El feedback, clave de la evaluación formativa para la mejora de las competencias (Proyecto REDICE12-1802-01).*

que estas competencias han sido significativas también para la asignatura en concreto (8,9), y la utilidad de las afirmaciones para identificar el nivel de desarrollo de las competencias (8,3).

Además, los profesores han destacado también muy positivamente la utilidad de la experiencia para el aprendizaje tanto en el marco de la asignatura (8,8), como en el marco de otras áreas de conocimiento u otras asignaturas en general (8,7).

Finalmente, en relación a la valoración de la evaluación ha habido una gran variedad en la opinión de los tutores sobre la facilidad de la aplicación para dar una retroalimentación ágil y de calidad (con una desviación típica de 2,17). Por lo tanto, aunque la mediana finalmente ha sido de 6,6, en la respuesta de esta cuestión ha habido disparidad de grados de satisfacción.

En cuanto a los otros aspectos relacionados con la evaluación, los tutores han valorado positivamente el grado en que la evaluación que se realiza mediante el software creado para el proyecto promueve tanto la autonomía del estudiante (7,8), como su motivación (7,4).

Además, el grado en que la evaluación mediante los blogs ha permitido la mejora de las competencias de los estudiantes, mediante por ejemplo, la retroacción que ha permitido al estudiante mostrar en sus entradas aquellas competencias que no se han trabajado suficiente, ha sido valorado muy satisfactoriamente por todos los tutores (8,6) y con muy poca diferencia entre las percepciones de unos u otros.

Cuestionario de satisfacción de los estudiantes

Centrándonos en la experiencia del Practicum, y concretamente, en la satisfacción de los estudiantes de prácticas en relación a la experiencia del uso de los blogs para la evaluación de sus competencias, a continuación presentamos los resultados de cuestionario de satisfacción del alumnado participante.

Los aspectos en los que los estudiantes han estado en mayor desacuerdo han estado dos. Por un lado el grado de conocimiento de los blogs antes de iniciar la experiencia ha sido muy bajo (5,2), aunque cabe señalar que las respuestas de los estudiantes en relación a este aspecto han sido muy polarizadas y diferenciadas entre unas y otras, con una desviación típica del 2.6 y por lo tanto, con una gran variedad entre la percepción de unos y otros participantes. Y por otro lado, los estudiantes han valorado negativamente los comentarios de los tutores/as asegurando que estos no han sido del todo útiles para la mejora de sus competencias (5,8). Esta respuesta también ha tenido una desviación típica alta (2,4) y de este modo, la variedad de opiniones por parte de los alumnos en relación a este *feedback* del profesor ha sido importante.

Otros aspectos que han sido valorados solo adecuadamente han sido sobre la calidad del soporte técnico recibido en el desarrollo de la experiencia (6,3), y sobre el hecho de recomendar la forma de trabajar de esta experiencia para otras áreas, campos de conocimiento y/o asignaturas (aspecto en el que solo han estado de acuerdo en un 6,2).

En general, la mayoría de los aspectos que se han tenido en cuenta en el cuestionario de satisfacción de los estudiantes han sido percibidos de forma positiva. Es por esto que los estudiantes han asegurado que muchos de los aspectos de la experiencia han sido satisfactorios: la información recibida al inicio del curso para el uso del blog (7,1); el volumen de trabajo que ha requerido la elaboración del blog (7,4); el número de comentarios del tutor/a suficientes para mejorar sus competencias (7,9); o el hecho de consultar los blogs de los compañeros y recibir sus comentarios como estrategia que también ayuda al desarrollo de las competencias (7,4).

Aquellos ítems que han sido puntuados en mayor número de los quince han sido por ejemplo, el hecho de que la elaboración del blog ha sido útil técnicamente para los estudiante (8,1), afirmación en la que además están de acuerdo todos los estudiantes en la misma medida ya que la desviación típica de esta cuestión ha sido muy baja (1,4). Además, los estudiantes han asegurado que las competencias propuestas para la experiencia son importantes para su titulación (8,2) y la percepción que han tenido los alumnos de prácticas sobre la experiencia en cuanto a que el desarrollo del blog les ha hecho a todos más conscientes de las competencias que se tenían que alcanzar (8).

Finalmente, como punto de conclusión de la satisfacción de los estudiantes en relación al uso de los blogs para la evaluación de sus competencias, cabría destacar que la valoración en general de los alumnos ha sido positiva y que muchos de los alumnos han valorado la experiencia como útil para su proceso de aprendizaje (7,7) y para el desarrollo de dinámicas del trabajo en equipo (7,7), y además muchos de ellos recomendarían volver a utilizar los blogs para actividades similares (7,6).

CONCLUSIONES

En general la experiencia sobre la evaluación formativa de competencias mediante los blogs ha sido positiva y percibida como un método satisfactorio tanto por los tutores como por los estudiantes. De esta forma, aunque es cierto que los aspectos técnicos podrían resultar un punto dificultoso por parte del profesorado o el proceso de crear los blogs haya sido de gran elaboración por el desconocimiento sobre estos antes de iniciar la experiencia, provocando,

pues, una gran necesidad de dedicación y de tiempo, tanto educadores como educandos han mostrado un notable grado de satisfacción con la experiencia.

El funcionamiento del software a partir de sus afirmaciones y indicadores (siempre y cuando las competencias seleccionadas sean las significativas de la titulación, la asignatura y del profesional en concreto), puede llegar a ser un buen instrumento de evaluación y de aprendizaje ya que se ha demostrado que sí que permite una mejora en la adquisición y desarrollo de las competencias; objetivo primordial y actual dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.

Además, y a modo de conclusión, las reflexiones que se han extraído en general de llevar a cabo este proyecto sobre la evaluación formativa de competencias mediante blogs han sido los que presentamos a continuación en relación a la experiencia en general, y por lo tanto, a los resultados más allá de los cuestionarios de satisfacción:

- La importancia de la intensificación del *feedback* en los procesos de acompañamiento del blog;
- la importancia de la *feedback*, centrada en el proceso para poder ir reconduciendo el tipo de reflexión meta-cognitiva del estudiante;
- la conveniencia de estimular la autoevaluación y autorregulación de los estudiantes así como la necesidad de reforzar la evaluación entre iguales a partir de los blogs;
- el debate entre poner más o menos competencias de modo que se facilite más la profundización o se facilite un mayor desarrollo de las autoevaluaciones competenciales;
- y la importancia de la escritura como evidencia necesaria del proceso cognitivo y de la actuación competencial, y sobre la cual los estudiantes deberían aprender a desarrollar como competencia comunicativa universitaria transversal y avanzada que es.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, J., & Castañeda, L. (2010) "Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje". En Roig Vila, R., & Fiorucci, M. (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Stumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ámbito educativo. La Technologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola. Alcoy: Marfil-Roma TRE Università degli studi.

Aguaded, I., López, E., & Alonso, L. (2010). Innovating with Blogs in University Courses: a Qualitative Study. *The New Educational Review*, 22 (3-4), 103-115.

- Allal, L. (2000). "Metacognitive regulation of writing in the classroom". En Camps, A. & Milian, M. (Eds.). *Metalinguistic activity in learning to write*. Amsterdam: University Press.
- Baggetun, R. & Wasson, B. (2006). Self-regulated learning and open writing. *European Journal of Education*, 41 (3-4), 453-472.
- Bartolomé, A. (2008). *El profesor cibernauta. ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona: Graó.
- Bartolomé, A., Cano, E., & Compañó, P. (2011). "Los blogs como instrumento para la evaluación de competencias en los entornos de prácticas". En Pagés, T. (Coord.), *Buenas prácticas docentes en la universidad. Modelos y experiencias en la Universidad de Barcelona*. Barcelona: ICE/Octaedro.
- Boekaerts, M., Pintrich, R., & Zeidner, M. (2000). *Handbook of self-regulation*. London: Academic Press.
- Bollag, B. (2006). Making an art form of assessment. *Chronicle of Higher Education*, 56 (10), 8-10.
- Boud, D. (1991). *Implementing student self assessment*. Campbelltown: Higher Education and Development Society of Australasia Incorporated.
- Cebrián Herreros, M., & Flores, J. (Eds.) (2007). *Blogs y periodismo en Internet*. Madrid: Fragua.
- Churchill, D. (2011). Web 2.0 in education: a study of the explorative use of blogs with a postgraduate class. *Innovations in Education and Teaching International*, 48 (2), 149-158.
- Farmer, B., Yue, A., & Brooks, C. (2008). Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24 (2), 123-136.
- Flatley, M.E. (2005). Blogging for enhanced teaching and learning. *Business Communication Quarterly*, 68 (1), 77-80.
- Huffaker, D. (2006). "Let them blog: Using Weblogs to promote literacy in K-12 education". En Hin, L.T.W., & Subramaniam, R. (Eds.). *Handbook of research on literacy in technology at the K-12 level Hershey*. PA: Idea Group.
- Ladyshevsky, R., & Gardner, P. (2008). Peer assisted learning and blogging: A strategy to promote reflective practice during clinical fieldwork, *Australasian Journal of Educational Technology*, 24 (3), 241-257.
- Leahy, S., Lyon, M., Thompson, M., & William, D. (2005). Classroom assessment: Minute by minute, day by day. *Educational Leadership*, 63 (3), 19-24.
- Liu, N., & Carless, D. (2006). Peer Feedback: The Learning Element of Peer Assessment. *Teaching in Higher Education*, 11 (3), 279-290.
- Martindale, T. & Wiley, D. (2005). Using blogs in scholarship and teaching, *TechTrends*, 49 (2), 55-61.
- Nicol, D. & Macfarlane- Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31 (2), 199-218.
- Selinger, J. (2004, 19 de Agosto). In the classroom, web logs are the new bulletin boards. *New York Times*.
- Shute, V. J. (2007). *Focus on formative feedback. Research Report*. Princeton, NJ: Educational Testing Service.

Williams, J. B. & Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20, (2), 232-247.

Zabalza, M.A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Cooper, C. & Boddington, L. (2005). *Assessment by blog: Ethical case studies assessment for an undergraduate management*, de http://incsub.org/blogtalk/?page_id562

Xie, Y. & Sharma, P. (2005). Students lived experiences of using blogs in a class: An exploratory study, de http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/2b/c6/bc.pdf